
L'ÉCOLE ACTIVE

Rapport d'activités de l'année scolaire

2017-2018

Table des matières

Préambule	3
Les élèves et l'apprentissage au sein de l'école.....	3
L'apprentissage :	3
Les horaires :	4
Le soutien :	4
Réussites et échecs pour l'année scolaire 2017-2018	5
Les élèves participent aux structures de fonctionnement de l'école.....	6
L'équipe se forme dans le cadre du projet pédagogique	7
L'équipe se construit et prépare la rentrée :	7
L'équipe éducative s'est formée durant l'année :	7
L'équipe se réunit et se concerta régulièrement :	7
L'école s'ouvre sur le monde.....	8
Des excursions :	8
Des représentations théâtrales :	9
Les élèves participent à des projets :	10
Des élèves rédigent un blog mural :	10
Des élèves participent à des concours de Mathématiques :	10
L'école et ses partenaires.....	10
L'école est évaluée.....	11
L'école se construit	11
L'école en fête	11

Préambule

Ce rapport d'activités est le fruit d'un travail collectif. Il est rédigé à partir des informations et des retours d'activités communiqués par les membres de l'équipe éducative. Ce rapport n'a pas pour but de rapporter toutes les activités réalisées au sein de l'école mais de rendre compte de la vie de celle-ci de manière concrète. Outre l'aspect informatif qu'il peut avoir pour les parents, il a une dimension légale, puisqu'il a pour mission de rapporter à l'Assemblée Générale de l'ASBL L'École Active l'essentiel des activités de celle-ci.

Il est donc présenté au Conseil de participation qui peut émettre remarques et questions, pour ensuite être transmis au conseil d'administration qui le présentera à l'Assemblée Générale de l'ASBL.

Les élèves et l'apprentissage au sein de l'école

L'apprentissage :

L'École Active a accueilli sa quatrième vague d'élèves le 1^{er} septembre 2017. Huit classes constituent le 1^{er} degré (quatre en 1^{ère}, quatre en 2^{ème}) et huit classes constituent le 2^{ème} degré (quatre en 3^{ème} et quatre en 4^{ème}).

L'apprentissage des élèves du 1^{er} degré se construit à partir des programmes et du fil conducteur « L'École et son environnement ». Une partie des cours et des projets de classe se construit à partir de ce fil conducteur qui est discuté et questionné par les élèves et les enseignants pour donner lieu à des thèmes qui seront exploités dans différents cours.

L'apprentissage des élèves du 2^{ème} degré se construit à partir des programmes.

Afin de développer l'apprentissage des langues, l'école a maintenu les deux heures de néerlandais en demi-groupe comme activités complémentaires. Ceci permet de pratiquer beaucoup plus aisément la communication orale, de développer la confiance en soi des élèves dans la pratique de cette langue et de positiver le rapport au néerlandais.

La difficulté de trouver des enseignants en néerlandais à certains moments de l'année nous a amenés à changer pour l'année scolaire 2018-2019 les attributions des cours au 1^{er} degré. Dorénavant, un enseignant prendra en charge les quatre heures du tronc commun et un autre enseignant prendra en charge les deux heures par élève en activité complémentaire. Cela permettra, en cas d'absence prolongée d'un enseignant, de ne pas priver les élèves de six heures de néerlandais par semaine.

Afin de favoriser l'apprentissage de l'anglais au 2^{ème} degré, l'école veille à ce qu'il n'y ait pas trop d'élèves dans les groupes d'apprentissage. Ils étaient entre quinze et 22 par groupe.

Cela n'est malheureusement pas possible pour le néerlandais. Ils sont donc 24 élèves par classe.

Dans l'ensemble des heures de cours de langues modernes, l'expression dans la langue cible est pratiquée.

Les horaires :

Après évaluation, l'école a maintenu l'organisation du temps scolaire en périodes de quarante-cinq minutes. À l'exception de quelques périodes (disciplines dont les heures de cours sont impaires), les heures ont été regroupées pour former des temps d'apprentissage de nonante minutes. Chaque période de nonante minutes est suivie d'une récréation.

Horaire type :

1^{ère} h 08h30 à 09h15

2^{ème} h 09h15 à 10h00

Récré 10h00 à 10h20

3^{ème} h 10h20 à 11h05

4^{ème} h 11h05 à 11h50

Temps de midi 11h50 à 12h50

5^{ème} h 12h50 à 13h35

6^{ème} h 13h35 à 14h20

Récré 14h20 à 14h40

7^{ème} h 14h40 à 15h25

8^{ème} h 15h25 à 16h10

9^{ème} h 16h10 à 16h55

Les cinq minutes gagnées sur chaque cours ont permis de dégager une heure hebdomadaire pour la gestion de la vie de la classe et nonante minutes pour réaliser des ateliers autour des pôles des arts, de l'expression, des langues et du sport.

Les ateliers se déroulent le vendredi après-midi. Les groupes sont constitués d'une vingtaine d'élèves des quatre années. Ils sont encadrés par les enseignants.

Une évaluation de ceux-ci a soulevé le manque d'engagement de certains élèves. L'équipe veillera pour l'année suivante à développer cette dimension. Les ateliers seront nommés « Groupes d'engagement » et une production sociale au bénéfice de l'école devra exister dans chaque groupe. Une réflexion sur l'inscription dans les groupes est lancée et sera expérimentée l'année suivante.

Le soutien :

En plus du soutien prodigué par les enseignants pendant les cours, l'école essaye de répondre à certains besoins méthodologiques et disciplinaires des élèves.

Pour cela, en plus des cours de soutien en méthodologie donnés en fin de journée, des ateliers en méthodologie ont été organisés pour les élèves qui en ont besoin le vendredi après-midi pendant le temps des ateliers.

En néerlandais, mathématiques et français, une heure par semaine, un deuxième enseignant vient travailler avec le groupe classe afin de permettre aux élèves en difficulté d'être mieux soutenus. Ils effectuent de la remédiation si nécessaire.

Des cours de soutien en français, néerlandais et mathématiques ont été assurés en fin de journée pour les élèves de troisième année.

Deux enseignants, en collaboration avec le reste de l'équipe, ont assuré et développé des Plans Individuels d'Apprentissage (PIA) pour des élèves du 1^{er} degré

Le PIA devra permettre aux élèves de combler des lacunes constatées et de les aider à s'approprier des stratégies d'apprentissage plus efficaces¹. Ce plan comporte des moments d'accompagnement individualisé. Lors de ceux-ci, les référents PIA aident l'élève à cibler ses lacunes et réfléchissent avec lui à des pistes d'amélioration et d'aménagement. Ensuite, ils l'aident à la mise en place de ces améliorations et aménagements et en informent les parents. Dans certains, cas l'élève a seulement besoin d'une écoute et/ou d'un dialogue par rapport à des difficultés sociales et/ou relationnelles avec une prise de contact avec les intervenants extérieurs. Avec d'autres, il s'agit essentiellement d'un travail de réorientation, avec organisation de stage dans la future école et d'aide aux démarches à suivre.

En plus de cet accompagnement individualisé, des soutiens et remédiations disciplinaires et/ou méthodologies peuvent être mis en place en fonction des besoins de l'élève.

Ce PIA est construit en collaboration avec l'élève, les parents et si nécessaire les intervenants extérieurs (logopède, ergothérapeute, etc.).

Une étude a été assurée les lundis, mardis et jeudis de 15h20 à 17h par un éducateur et des enseignants. Celle-ci avait pour but de permettre aux élèves dans le besoin d'avoir un espace temporel et physique pour travailler. Cet espace a également été occupé par des élèves devant se remettre en ordre. Après évaluation, l'équipe s'est rendu compte que la dynamique des élèves venant régulièrement était différente de ceux venant pour se mettre en ordre suite à une injonction de l'école. Elle a décidé, pour l'année 2018-2019, de créer deux études différentes : une pour effectuer ses devoirs et une autre pour effectuer des travaux de remise en ordre.

Réussites et échecs pour l'année scolaire 2017-2018

Le tableau ci-dessous reprend le nombre d'élèves ainsi que le nombre d'attestations (de réussite, d'orientation ou de redoublement) par année.

Tous les élèves se voient délivrer une attestation de réussite en fin de 1ère année. Pour les élèves en difficultés le conseil de guidance établit un Plan Individuel d'Apprentissage (PIA) pour les accompagner lors de leur 2ème année.

La 2S est une troisième année qui est organisée au sein du 1er degré pour les élèves qui n'auraient pas acquis les compétences requises pour accéder au 2ème degré. Au terme de celle-ci, les élèves sont obligés de sortir du 1er degré.

	Élèves	Attestation de réussite	Attestation d'orientation	Attestation de redoublement	Attestation de réussite avec PIA
1ère	91	81			10
2ème	89	82	1	6	
2S	7	6	1		
3ème	94	79	6	9	
4ème	96	81	5	10	
Total	377	329	13	25	10

¹ Extrait du Décret du 30 juin 2006 organisant le 1^{er} degré.

Les élèves participent aux structures de fonctionnement de l'école

Sur les principes de la pédagogie institutionnelle, l'école organise des conseils qui permettent aux élèves de prendre part à la construction de l'école et à son fonctionnement.

Il existe un Conseil de la classe, un Conseil de l'École, un Conseil des espaces communs, un Conseil de la mobilité et un Conseil de la fête de l'école.

Le Conseil de la classe est composé de tous les élèves de la classe et du titulaire et/ou du co-titulaire. Il se déroule une fois tous les quinze jours. Le Conseil de l'École est composé d'un représentant de chaque classe et de deux représentants des professeurs. L'absence de la direction lors des conseils de l'école a partiellement permis aux élèves de sortir des simples demandes en attendant une réponse de la direction et de se rendre compte que les propositions des élèves pouvaient être discutées et qu'ensuite l'équipe éducative ou les personnes responsables se concerteraient pour décider.

Le Conseil de la mobilité a pris part au lancement d'un projet pilote (*l'application bloTope « Safety Around School »*) favorisant la sécurité des usagers faibles sur le chemin de l'école. Trois adultes de l'école ont été formés dans le but d'accompagner et de former des accompagnants de rang vélo. L'école dispose à présent d'une flotte de vélos grâce aux partenaires extérieurs.

Le conseil de la mobilité a également pris part au salon des plans de déplacements scolaires en tant qu'intervenant. Les élèves ont présenté leur manière de participer au développement de la mobilité douce.

Le Directeur fait partie du comité d'accompagnement des Plans de Déplacements Scolaires (PDS).

Le Conseil des espaces communs poursuit ses réflexions au fur et à mesure des demandes des élèves et des modifications de l'espace liées aux travaux. Il s'est notamment beaucoup questionné sur les toilettes et la problématique du respect et de la dégradation de celles-ci.

Sur la proposition d'un élève, un groupe a investi graphiquement les toilettes pour rendre celles-ci plus esthétiques et pour sensibiliser les autres élèves au respect. Malgré cela, nous avons continué à rencontrer des difficultés dans le respect de la zone des toilettes. L'équipe développera la sensibilisation au respect du matériel en 2018-2019, notamment via un travail réflexif avec les élèves.

En plus des Conseils organisés le vendredi après-midi, des élèves élus par leurs pairs ont participé aux deux Conseils de participation qui se sont tenus au mois de novembre 2017 et au mois de mai 2018.

Faisant le constat qu'il y avait un problème de continuité et d'énormes difficultés de communication entre le Conseil de l'École et les représentants des élèves au Conseil de participation, l'équipe éducative a décidé d'inclure dans le mandat des représentants au Conseil de l'École la possibilité de siéger au Conseil de participation. Cela devra permettre de favoriser la communication vers les parents de sujets discutés en Conseil de l'École ou inversement de faire redescendre des informations ou des questions par exemple du Conseil de participation vers le Conseil de l'École.

L'équipe se forme dans le cadre du projet pédagogique

L'équipe se construit et prépare la rentrée :

L'équipe éducative est composée de trois éducateurs, d'un éducateur-économiste, d'environ 40 enseignants, d'une logopède et d'un directeur. Cela représente un éducateur, une secrétaire de direction et 12 enseignants supplémentaires.

La logopède aide et guide les enseignants dans l'apprentissage des élèves rencontrant des difficultés.

Le 30 juin 2017, ainsi que la semaine du 24 au 30 août, l'équipe éducative s'est rencontrée, découverte et a préparé la rentrée. Pour le 30 juin 2017, c'est une partie de l'équipe existante qui a préparé l'accueil de ses futurs collègues.

L'équipe éducative s'est formée durant l'année :

Le Dr Hirsch est venu parler de « L'adolescent dans la relation pédagogique ».

Deux enseignantes de l'école Decroly secondaire sont venues échanger sur « Une juste relation prof-élève »

Claude Piétrons a travaillé avec une partie de l'équipe éducative sur la gestion du groupe d'apprentissage.

Claude Piétrons a encadré quelques nouveaux enseignants au niveau de la gestion de la classe.

Claude Piétrons a accompagné certains enseignants dans la gestion des Conseils de la classe.

Les enseignants ont suivi des formations dans le cadre de leur formation continue.

L'équipe continue de se réunir la majorité des vendredis de 15h55 à 17h25. Elle traite de thématiques nouvelles, transmet aux nouveaux des pratiques, évalue et régule ses pratiques, prépare et organise.

L'équipe se réunit et se concerte régulièrement :

L'équipe éducative s'est réunie quatre fois pour la « Réunion générale de l'équipe éducative ». Celle-ci traite de sujets divers visant la mise en place du projet pédagogique (voyage scolaire, grille horaire, gestion des ateliers, etc.), le R.O.I., l'organisation du calendrier, l'organisation des journées Portes Ouvertes, etc.

Chaque vendredi de 12h00 à 12h30, a lieu la réunion de coordination. Celle-ci concerne l'ensemble de l'équipe et vise à aborder la mise en place de différents aspects du projet pédagogique.

Chaque semaine, les équipes d'enseignants d'une même discipline scolaire se réunissent avec la direction pour échanger sur la mise en pratique du projet pédagogique dans leur cours. Ils abordent également les aspects didactiques, relationnels et législatifs de ceux-ci.

Les concertations de cette année ont également pris une nouvelle forme quatre fois par an. Le Conseil de l'Équipe Éducative (CEE) est né. Il est autogéré par les membres de l'équipe éducative.

De ces différents moments de concertation est ressorti le besoin de développer la cohérence au sein de l'équipe. L'équipe éducative s'est donc fixé deux objectifs pour l'année 2018-2019 : développer la cohérence tant au niveau de la gestion de la discipline que des pratiques pédagogiques et améliorer l'accompagnement pédagogique de tous.

L'école s'ouvre sur le monde

Des excursions :

L'excursion est un moyen privilégié de découvrir le monde qui nous entoure, de rencontrer et découvrir des cultures autres que la nôtre, de partir du concret pour aller ensuite vers l'abstrait.

Dans le cadre du fil conducteur du 1^{er} degré « L'école et son environnement », chaque classe a réalisé plusieurs visites du et dans le quartier (dont bibliothèques communales francophone et néerlandophone) dans différents cours. De plus en plus de visites interdisciplinaires d'Uccle s'organisent.

Par exemple : *visite d'Uccle avec notamment visite du chantier du bassin d'orage qui se construit près de l'école. Approche des notions de relief en histoire/géographie et de la proportionnalité en mathématiques.*

D'autres excursions ont été réalisées en Belgique dont à Bruxelles avec des thématiques différentes. Par exemple :

Visite de Charleroi et de sa gentrification. Parcours atypique dans la ville pour découvrir le lien entre dimension sociale et dimension urbaine. Comprendre comment un pouvoir politique peut, par ses décisions, influencer sur l'urbanisme en visant des changements sociaux. Interview sociologique sur le modèle de Bourdieu durant la visite. Confrontation de la théorie avec le terrain.

Balade sur les traces du Congo à Bruxelles et dans les chiffres : Les élèves de 1^{ère} ALoé se sont posé la question des traces de la colonisation à Bruxelles. Ils ont fait des recherches et ont décidé eux-mêmes d'un parcours de visite dans Bruxelles sur les traces du Congo. Ils ont joué au guide durant toute une journée et ce, par groupes de 4. Durant toute cette journée, les chiffres étaient également mis à l'honneur. Tous les chiffres croisés devaient être photographiés pour être exploités en mathématiques pour le chapitre des nombres entiers.

Dans le cadre des cours de français et d'histoire, différentes excursions et rencontres ont été organisées pour aborder les périodes du Moyen Âge et de la Renaissance : une journée à Bruxelles comprenant une animation Point Culture intitulée « Des troubadours d'antan aux slameurs d'aujourd'hui » suivie d'une visite de la Place Ste Catherine et de ses alentours animée par la Fonderie; un après-midi de visite, toujours à Bruxelles, du Sablon à la Maison Érasme, organisée par la Maison Érasme.

De nombreuses visites d'expositions permanentes ou temporaires ont également été organisées.

Par exemple :

Visite du musée de l'histoire du livre de Bruxelles (le Librarium) dans le cadre d'une séquence sur l'Histoire du livre en 4^{ème}.

Dans le cadre du cours de néerlandais, visite guidée en néerlandais de l'exposition « Europalia Indonésie » puis en voyage scolaire en avril aux Pays-Bas, avec la colonisation comme lien entre les deux, et l'impact visible de cette colonisation sur l'architecture.

Visite de la galerie de l'Homme dans le cadre du cours sur la préhistoire.

Des voyages scolaires :

Les quatre classes de deuxième année sont parties trois jours en voyage scolaire en Belgique. Une est partie à Liège, une autre est partie à Anvers, une troisième à Han-sur-Lesse et la dernière à Eupen.

Les quatre classes de 4^{ème} année sont parties quatre jours aux Pays-Bas.

Pour deux classes, le voyage s'est déroulé entre Amsterdam et La Haye. Les élèves ont pu se plonger dans la langue néerlandaise au travers d'interviews, d'exposés, de questionnaires... et découvrir la culture, l'histoire et la géographie des Pays-Bas (visite du Musée Van Gogh, du Rijksmuseum, de la ville d'Amsterdam, de la Cour pénale internationale à La Haye, d'une église protestante, du Mauritshuis, du Gemeentemuseum, de la ville de La Haye, de la ville de Rotterdam, de son fotomuseum, des travaux du delta...).

Pour les deux autres classes, le voyage s'est déroulé en Frise. Les élèves ont pu découvrir les particularités de cette région la plus au nord des Pays-Bas : sa langue, sa nature, ses villes et villages typiques. Les élèves ont découvert la culture frisonne par le biais d'interviews des habitants, de visites de musées (Friesmuseum à Leeuwarden, Planetarium de Franeker), d'exposés, de promenades à vélo et en canoë, d'un jeu de piste, d'activités sportives et de la visite d'une réserve naturelle. Un passage par Amsterdam était également au programme avec notamment la visite du Rijksmuseum ainsi que du musée de la navigation.

Dans les huit classes, des objectifs d'apprentissage de savoirs scolaires, de vie en groupe, de découverte d'une région étaient présents. En quatrième, la dimension linguistique est venue s'ajouter aux objectifs. Les voyages ont été préparés et exploités dans différents cours et sous différentes formes.

Des représentations théâtrales :

Les différentes classes sont allées au théâtre. Les pièces auxquelles elles ont assisté sont variées et dépendent de l'année et de la vie de la classe.

Au 1^e degré, les représentations théâtrales ont pour but d'initier les élèves à ce domaine et sont en général liées à la vie de la classe ou aux contenus des cours (français, morale, histoire...). Les élèves ont notamment assisté aux représentations de « L'harmonie de la gent à plumes » et « On the road...A », en lien avec le cours de morale.

En 3^{ème} année, l'objectif est double puisqu'il s'agit également de découvrir l'univers théâtral avec pour finalité de créer une pièce avec le groupe classe. À cela s'ajoutent des objectifs liés à la vie de la classe et aux disciplines. Certaines classes ont assisté aux représentations du « Malade imaginaire » ainsi que de « Délestage » sur le thème de l'immigration. En lien avec le cours de morale, les élèves ont assisté à la pièce « Myzo » qui traite de la question du genre, précédée et suivie d'animations à l'école.

Un match d'improvisation suivi d'un coaching dans les quatre classes a également été organisé.

Les élèves de 3^{ème} de l'option ARDEX sont allés au théâtre voir « Blockbuster » et « Walking thérapie » (Théâtre National), « Gala » (Kaaitheater), et dans le cadre du kunstenfestivaldesarts, « El pasado nunca se muere... » de Lagartijas Tiradas al Sol, « À nous deux maintenant » de J.Capedevielle, ...

Les élèves de 4^{ème} de l'option ARDEX ont assisté à des spectacles, particulièrement dans le cadre du Kunstenfestivaldesarts, certains en devenant « young art reporter », chacun en allant voir différents spectacles (d'Anne-Cécile Vandalem, de Milo Rau, de Jonathan Capdevielle, ...) et une exposition/rencontre avec H. Miletic. Mais ils sont aussi allés au théâtre en cours d'année comme avec le spectacle « Elvirejouvet40 » aux Riches-claires, véritable leçon de théâtre du Conservatoire.

Les élèves participent à des projets :

Les élèves de 3^{ème} de l'option ARDEX, dans le cadre de leur projet sur le HipHop et en collaboration avec l'asbl lezartsurbains, ont suivi un cours de breakdance avec un professionnel, ont visité Bruxelles sous le prisme du graffiti ainsi qu'une exposition musicale au Pianofabriek. Ils ont découvert Neerpede, lieu de graffiti légal, pour y développer eux-mêmes un projet de peinture HipHop. Ils ont été au Théâtre Varia voir le spectacle de Maky (slameur), *Hymne à l'imperfection*. À cette occasion, ils ont aussi visité le théâtre et rencontré l'artiste.

Une classe de 3^{ème} a participé au projet Éléonore et enregistré un roman entier pour des « lecteurs » non et malvoyants.

Dans le cadre du cours de français, les élèves de 2^{ème} ont participé au concours « Journalistes en herbe » et ont créé un journal complet.

Un groupe d'élèves de 1^{ère} et 3^{ème}, encadré par deux enseignants en éducation physique, ont organisé une journée sportive pour toutes les classes de 1^{ère} et 3^{ème} années.

Des élèves rédigent un blog mural :

Un groupe d'élèves a rédigé un blog mural lors des ateliers. Celui-ci était accessible pour tous à la lecture en se trouvant au fond du préau.

Des élèves participent à des concours de Mathématiques :

Une soixantaine d'élèves (1^{ère}, 2^{ème}, 3^{ème} et 4^{ème}) ont participé volontairement à l'épreuve des Olympiades de math.

Les classes de 1^{ère} année ont participé au « Rallye Mathématique Transalpin ». C'est une épreuve coopérative de mathématiques. Une des classes est arrivée en finale.

L'école et ses partenaires

L'école possède déjà plusieurs partenaires.

Les parents en tant que partenaires éducatifs de leur enfant ont la possibilité de rencontrer individuellement les enseignants, quatre fois par an, quelques jours après le bulletin.

L'école organise aussi des réunions de parents par classe. Celles-ci se déroulent vers les mois de septembre et février.

L'école travaille avec le CPMS communal d'Uccle. Les collaboratrices participent notamment au conseil de guidance (4 fois par an, quelques jours avant les bulletins).

L'école travaille avec le SPSE de la commune de Forest. L'infirmière est venue à plusieurs reprises. Dans le cadre de l'Éducation à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle (EVRAS), l'infirmière et une membre du planning familial Marconi sont intervenues à deux reprises dans les classes de 2^{ème} et 4^{ème} année. Ce travail a été prolongé dans certaines classes pendant le cours de morale.

L'infirmière est également venue réaliser en 3^{ème} année une animation sur l'influence des pairs.

L'école a accueilli plusieurs stagiaires enseignants pour des stages pratiques.

L'école ouvre ses portes

Une journée Portes Ouvertes a été organisée le samedi 20 janvier 2018. Elle avait pour objectif de permettre aux parents des élèves actuels de venir voir certains apprentissages de leur enfant et également à des personnes extérieures de venir découvrir différents aspects de l'école dans l'idée d'une inscription future.

Le travail préparé par les élèves fait partie intégrante de leurs apprentissages.

Il a été constaté qu'il était préférable de scinder le moment de découverte de la méthode d'apprentissage en visitant les classes, du moment d'interaction avec la direction. Lors de l'année 2018-2019, une réunion pour les futurs parents sera organisée après la journée Portes Ouvertes.

L'école a également accueilli plusieurs intervenants extérieurs comme des réalisateurs, acteurs et metteurs en scène. Cette année, un groupe d'élèves a notamment rencontré Luc Dardenne dans le cadre de l'atelier « Initiation au cinéma belge » après avoir visionné trois films : « Deux jours une nuit », « La fille inconnue » et « Le gamin au vélo ».

L'école est évaluée

L'école a été inspectée dans les disciplines de Mathématiques, Français et Néerlandais.

L'école se construit

Dans le cadre du cours d'éducation artistique, les élèves ont construit une maquette de leur école idéale.

Le Conseil des espaces communs essaye de trouver des solutions pour l'aménagement et la régulation des espaces communs afin d'augmenter le bien-être de tous.

L'école en fête

Le 21 avril 2018, L'École Active a réalisé sa troisième fête d'école. Celle-ci a été conjointement organisée par des parents d'élèves, des élèves et l'école. Le thème choisi et exploité était le Cinéma. Malgré sa réussite, le Conseil de la fête de l'école a évalué celle-ci et réalisera des améliorations pour l'édition de 2019.