
PROJET PEDAGOGIQUE DE L'ECOLE ACTIVE

1	Présentation	3
2	Principes pédagogiques de base et mise en œuvre	4
2.1	L'école, lieu d'apprentissage, de construction et d'émancipation	4
2.2	L'élève	5
2.2.1	L'élève : actif et acteur	5
2.2.2	L'élève : un être à part entière vu dans sa globalité	5
2.2.3	Les multiples formes d'intelligence	5
2.3	L'apprentissage	6
2.3.1	L'écoute et la communication, outils de base de l'apprentissage	6
2.3.2	L'apprentissage a ses temps et ses rythmes	6
2.3.3	L'apprentissage par essais et erreurs	6
2.3.4	Le lien des apprentissages avec le réel	7
2.3.5	Le sens de l'apprentissage	7
2.3.6	Le groupe au service de l'apprentissage	7
2.3.7	La trans-inter-multidisciplinarité	8
2.3.8	L'apprentissage des langues	8
2.3.9	Créativité et expression	9
2.3.10	Le développement physique	9
2.3.11	Les supports d'apprentissage	10
2.3.12	L'évaluation comme outil d'apprentissage et de différenciation	10
2.4	Construire une relation à l'autre et à la société	11
2.4.1	Le pari de la démocratie, de l'autonomie	11
2.4.2	Les espaces de questionnements	12
2.4.3	L'investissement des mondes virtuels	12
3	Organisation des cours	13
3.1	Grille horaire	13
3.2	Le cours philosophique	13
3.3	Les activités complémentaires et options	13
4	Relations Ecole - Parents	14
5	Pour conclure	14

1 Présentation

L'Ecole Active est une école secondaire d'enseignement général, ouverte à tous les élèves, conformément aux prescriptions du Décret Inscription.

Elle fait partie de la Fédération de l'Enseignement Libre Subventionné Indépendant (FELSI) et elle souscrit à son projet éducatif.

Créée par des parents et des professionnels de l'éducation, l'Ecole Active se veut être un lieu d'apprentissage, de construction et d'épanouissement de soi, offrant à chaque élève les mêmes perspectives d'émancipation.

Dans cette optique, l'Ecole Active développe son action suivant quatre orientations fondamentales :

1. L'Ecole Active met en œuvre des choix éducatifs, pédagogiques et didactiques basés sur des **principes des pédagogies actives** ;
2. L'Ecole Active développe chez chaque élève/apprenant le souci des relations humaines, en particulier par la compréhension et **l'apprentissage de langues étrangères** ;
3. L'Ecole Active se veut **non confessionnelle**, rassemblant et tenant compte des différences pour en faire une source d'enrichissement culturel et humain, éveillant la réflexion personnelle, suscitant l'analyse, la faculté et la capacité de construire sa pensée au contact des autres ;
4. L'Ecole Active prend en compte, dans ses pratiques et ses méthodes, ses priorités de **diversité et de mixité sociale**.

Conformément au décret «Missions»¹ organisant l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles, l'Ecole Active s'engage à poursuivre simultanément et sans hiérarchie les objectifs suivants :

- promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves/apprenants ;
- amener tous les élèves/apprenants à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle;
- préparer tous les élèves/apprenants à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures;

¹ Décret du 24 juillet 1997.

- assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

2 Principes pédagogiques de base et mise en œuvre

Les principes de l'École Active s'appuient sur un certain nombre d'expériences pédagogiques mises en œuvre de longue date sur le terrain, tant en Belgique qu'à l'étranger. Les conceptions et engagements portent sur la manière dont on se représente les élèves et l'apprentissage.

De chacune des affirmations qui suivent découlent des implications importantes qui structurent la vie à l'école.

2.1 L'école, lieu d'apprentissage, de construction et d'émancipation

Par cette affirmation, l'École Active donne comme fonction à l'école de préparer l'élève à sa vie future en tant qu'individu et être social.

Apprendre consiste à faire évoluer ses acquis et ses représentations. Cela permettra à l'élève de lire, comprendre et expliquer le monde qui l'entoure pour pouvoir mieux agir sur celui-ci.

Cet apprentissage se fait notamment par :

- l'accès au savoir ;
- l'acquisition de savoirs, savoir-faire et compétences ;
- des rencontres de la différence et de la diversité sociale et culturelle ;
- un développement de l'esprit critique ;
- une relation de confiance, de bienveillance mais aussi exigeante.

Cet apprentissage permet à l'élève de se construire progressivement en tant que personne mais aussi en tant que membre d'une société. Une vigilance particulière à la socialisation des élèves tout en veillant au respect des individualités, est prônée. L'élève est invité à prendre part activement, de manière critique mais constructive, à la construction du savoir, à l'acquisition des compétences et à la vie de l'école.

Dans cet esprit de participation, d'ouverture et de diversité, l'école met tout particulièrement l'accent sur l'apprentissage des langues pour favoriser la rencontre, l'épanouissement de soi et l'émancipation.

Par le biais de l'apprentissage et de la construction de soi, l'École Active souhaite assurer à tous ses élèves des chances égales d'émancipation sociale.

2.2 L'élève

2.2.1 L'élève : actif et acteur

Comme le dit Philippe Meirieu², « *ce qui caractérise une méthode active, ce n'est pas qu'elle implique systématiquement de l'activité physique, c'est qu'elle génère de l'activité mentale. Les méthodes actives authentiques, (...), cherchent à rendre l'élève «actif dans sa tête ».* »

L'Ecole Active considère l'élève comme acteur de son apprentissage. L'élève observe, se questionne, associe, émet et vérifie des hypothèses, résout des problèmes. L'enseignant organise des séquences dans lesquelles l'élève construit l'ensemble des connaissances et des compétences à acquérir, par l'expérimentation, la manipulation, la réflexion, etc.

2.2.2 L'élève : un être à part entière vu dans sa globalité

L'Ecole Active considère l'élève comme un être à part entière qui possède des caractéristiques propres, tant au niveau cognitif, affectif, physique que social.

La diversité dans un groupe est valorisée et considérée comme une force.

L'équipe éducative veille à porter sur chaque élève un regard bienveillant et global, c'est-à-dire qui prenne en compte l'ensemble des caractéristiques de sa personne. Pour cette raison, l'Ecole Active ne s'inscrit pas systématiquement dans une démarche dite «normative».

2.2.3 Les multiples formes d'intelligence

La pédagogie de l'Ecole Active prend en compte, valorise et éveille autant que possible les différents types d'intelligences. Cela se traduit notamment dans l'approche et la découverte de nouveaux objets d'étude, dans le large champ des productions mais aussi dans le choix des activités complémentaires et des options qui seront organisées ainsi que dans la variété des méthodes et temps pédagogiques (cours, ateliers, projets, sorties, etc.).

Exemple : Dans le cadre d'une excursion en histoire-géographie, un même lieu pourra être appréhendé par les différents sens. L'exercice de la découverte par l'ouïe et l'odorat est très intéressant et surprend les élèves. Il permet notamment de se rendre compte de la pollution sonore et olfactive en milieu urbain. Cet exercice permet aussi aux élèves de se rendre compte que l'appréhension du monde peut être variée et plus globale si l'ensemble de nos sens sont développés et utilisés. Le fait de pouvoir toucher certains murs de bâtiments

² MEIRIEU PH., Faut-il en finir avec la pédagogie ?, Conférence donnée à Toulouse dans le cadre du GREP le 22, novembre 2009.

permettra aux élèves plus kinesthésiques de mieux appréhender les différences entre la brique de terre cuite et le grès par exemple.

Afin de favoriser d'autres formes d'intelligence, une différenciation des productions pourra être suggérée. Des productions de récit ou d'histoire feront plus appel à l'intelligence linguistique, la construction d'une maquette à l'intelligence logico-mathématique et kinesthésique par exemple.

2.3 L'apprentissage

2.3.1 L'écoute et la communication, outils de base de l'apprentissage.

La diversité, le respect et l'écoute sont des valeurs qui guident les échanges au sein de l'établissement. Tant élève qu'enseignant se doit d'écouter et communiquer avec attention, justesse et respect, afin de créer un climat de confiance, favorable à l'apprentissage.

Cela implique notamment :

- Une attitude bienveillante de tous dans les activités d'apprentissages et la vie quotidienne de l'école ;
- Des espaces de paroles sécurisés et bienveillants sont aménagés, autant que possible ;
- L'école accorde une attention toute particulière à l'apprentissage des langues comme ouverture aux autres et au monde. Quand ce sera possible, cela se fera sous forme d'immersion partielle ;
- Au-delà des langues, la communication verbale et non-verbale s'étend aux langages mathématiques, informatiques, aux expressions personnelle, créative et artistique.

2.3.2 L'apprentissage a ses temps et ses rythmes

L'apprentissage se réalise souvent selon un rythme différent au sein d'une classe. L'enseignant tente de tenir compte de cette différence de rythme en différenciant les activités, tâches ou rôles des élèves. Ceux-ci seront amenés vers le même objectif, peut-être via un autre chemin que celui emprunté par un camarade de classe. Des moments de remédiations seront également organisés pour tenter de répondre au maximum aux besoins des élèves.

2.3.3 L'apprentissage par essais et erreurs

Pour les professeurs comme pour les élèves, il n'y a pas d'apprentissage sans erreurs. L'Ecole Active promeut une culture scolaire où les erreurs sont porteuses d'apprentissages et le tâtonnement respecté et encouragé.

2.3.4 Le lien des apprentissages avec le réel

Les adolescents sont avides de se mesurer au monde. Il est donc important d'inviter le plus possible le monde réel dans les apprentissages, tant scolaires qu'éducatifs. Ceux-ci se basent au maximum sur des cas réels, plutôt que sur des situations et exercices fictifs.

L'Ecole Active s'ouvre sur le monde. Elle invite des acteurs de la société extérieurs à l'école. Les élèves construisent des projets qui s'inscrivent dans la réalité et/ou l'actualité. Ils sortent de l'école pour découvrir, observer, analyser et rencontrer des éléments du monde qui les entoure. Des sorties scolaires, telles que des visites de quartiers, de villes ou régions de Belgique, d'expositions ou encore un voyage scolaire sont organisées. Ces activités font parties intégrantes du projet pédagogique de l'Ecole Active.

2.3.5 Le sens de l'apprentissage

Les élèves apprendront plus durablement s'ils arrivent à donner un sens à leurs apprentissages, à s'impliquer et à se dépasser.

Partir du concret, étudier un thème de manière plus globale à travers plusieurs cours, privilégier une démarche réflexive à chaque étape et partager avec les élèves le cadre et les objectifs d'apprentissage, sont des moyens mis en œuvre pour favoriser le sens et de ce fait la qualité de l'apprentissage.

2.3.6 Le groupe au service de l'apprentissage

Les valeurs de coopération et de solidarité font partie des principes pédagogiques de l'Ecole Active. Elles sont notamment mises en œuvre par le biais de l'utilisation méthodologique du groupe classe et du travail en groupe, qui se décline de nombreuses façons.

Le groupe est un des éléments clés de l'apprentissage.

Les élèves font partie d'un groupe classe : la diversité de leur point de vue, de leur manière d'apprendre, d'être, etc., enrichit chacun de ses membres. Cet enrichissement s'effectue notamment par l'échange et la confrontation de représentations, d'idées et de points de vue. Le groupe est dans ce cas une ressource pour l'élève et l'enseignant.

Certains apprentissages se réaliseront en plus petits groupes (parfois interclasse), dans lesquels les élèves devront s'organiser, rechercher et construire le savoir de manière plus autonome, à travers des travaux de recherche notamment. Le travail groupe est dans ce cas, notamment, un outil d'apprentissage.

L'élève devra aussi à certains moments travailler de manière individuelle. Il pourra de cette manière se confronter à ses facilités et difficultés d'apprentissage dans des situations aussi variées que la recherche, le questionnement, l'application, l'exercitation, la création, l'évaluation, etc.

Exemple : Dans le cadre des ateliers d'expression en néerlandais, un projet d'expression théâtrale mené par les différents petits groupes, autour d'un thème libre avec pour seule contrainte la langue, pourra être construit. Outre la construction, il permettra aux élèves spectateurs de travailler la compréhension à l'audition dans une situation donnée et ludique.

Tout comme pour les élèves, l'Ecole Active prône le travail en équipe entre ses enseignants. L'équipe éducative construit son projet d'établissement ensemble et prolonge cette coopération dans l'accompagnement et le développement des élèves.

Les projets transdisciplinaires sont également construits en concertation afin d'être les plus riches et cohérents possibles. Cela permet aussi à chaque membre de l'équipe enseignante de s'enrichir de la pratique des autres et de montrer aux élèves l'exemple d'un travail en équipe.

2.3.7 La trans-inter-multidisciplinarité

Décloisonner l'apprentissage a pour objectif de favoriser celui-ci, notamment en lui donnant plus de sens. L'objet d'apprentissage a souvent des ramifications dans plusieurs disciplines scolaires. De là l'étude dans la globalité favorise la compréhension, comme cela est le cas dans la réalité.

L'approche par compétences a mis en évidence un nombre important de compétences communes, en tout ou partiellement, à plusieurs cours. Il est de ce fait également intéressant de pouvoir travailler les compétences de manière transdisciplinaire.

Le travail par projet, par thème, sans être les seules méthodes, peuvent faciliter et favoriser l'apprentissage trans-, inter- et multidisciplinaire.

Exemple : Dans le souci d'appropriation et d'embellissement de notre espace récréatif, un projet de verdurisation pourra être mené. Dans le cadre du cours de sciences, l'étude du sol et des plantes mais aussi la construction d'un compost pourront y être réalisés. Dans le cadre du cours de mathématiques, les notions d'aire et de volume pourront être retravaillées à travers la construction de plans et maquettes par exemple. Le cours de technologie y trouvera également sa place par la construction de système de protection ou d'arrosage.

2.3.8 L'apprentissage des langues

Vivre en Belgique, en Europe, dans le monde actuel et y devenir un citoyen actif et engagé, encourage la maîtrise de plusieurs langues.

Oser aller à la rencontre de l'autre, communiquer et échanger, prendre contact avec différentes cultures sont les objectifs principaux de l'apprentissage des langues étrangères ;

d'abord nationales puis plus étendues. L'apprentissage des langues doit être axé sur une priorité à faire passer un message, le plus correct possible mais sans complexe.

L'apprentissage d'une langue étrangère est un processus qui débouche idéalement sur une compréhension approfondie et détaillée ainsi que sur une expression adaptée à toute situation et linguistiquement correcte. Pour y arriver, les élèves sont placés le plus souvent possible dans des situations actives de parole, d'écrit et d'échange ; ils sont confrontés à des messages de difficulté graduelle. Il est admissible et même important que durant l'apprentissage ils puissent s'exprimer dans un langage imparfait, l'important étant tout d'abord d'oser s'exprimer et d'essayer de se faire comprendre afin de communiquer.

Les aspects culturels positifs véhiculés par une langue seront systématiquement mis en valeur par la culture contemporaine.

Pour ce faire, les petits groupes d'apprentissage, basés sur des activités orales intensives, sont, autant que faire se peut, privilégiés.

Tant l'école que les parents s'engagent à privilégier toute occasion de rencontrer la langue dans le réel. Par exemple, lors de voyages scolaires ou d'excursions pour l'école et par la pratique de médias multilingues dans les familles (TV ou radio en néerlandais, films vus en VO,...). En inscrivant leur enfant à l'Ecole Active, les parents s'engagent à favoriser ces pratiques au quotidien.

Exemple : A partir des thèmes du programme et de situations concrètes, des interviews seront préparées et enregistrées. Certaines seront ensuite transformées en rédaction.

2.3.9 Créativité et expression

L'Ecole Active est un lieu qui développe la créativité et la richesse d'expression dans sa diversité : orale, écrite, corporelle et artistique. Ces dimensions sont prises en charge dans les différents cours mais celles-ci seront plus particulièrement développées dans les cours d'artistique et d'art d'expression.

2.3.10 Le développement physique

Le développement du corps est tout aussi important que celui de l'esprit. Son développement se fera bien évidemment dans le cadre des cours d'éducation physique mais aussi dans les activités d'expression corporelle et dans les excursions et voyages.

Afin d'établir un rapport positif au corps, une attention particulière sera portée sur les habitudes alimentaires des élèves au sein de l'école.

2.3.11 Les supports d'apprentissage

Tout comme les savoirs et les compétences, les élèves construiront leurs supports d'apprentissage. Le référentiel de base sera le cahier, qu'ils construiront à l'aide de l'enseignant, au fur et à mesure de l'apprentissage. Celui-ci contiendra des traces du questionnement, des recherches, des essais du savoir validé par les pairs et l'enseignant, des applications, des exercices, les évaluations, etc. et une table des matières. Il possèdera le fil conducteur de l'apprentissage.

La construction de celui-ci développera des compétences de prises de notes, de structuration, etc.

Outre le cahier, d'autres supports-référents pourront exister de manière ponctuelle ou permanente. Il y aura par exemple le panneau, fruit d'une recherche personnelle ou de groupe, aboutissement de la construction d'une règle, ou planning de coordination d'un projet, etc. Une ligne du temps ou/et des dessins d'observation peuvent également venir compléter les supports d'apprentissage des élèves.

Les élèves posséderont également des référents, tels que les dictionnaires de langues, des grammaires, des atlas, etc.

Dans les cours de langues, le recours au matériel authentique (article de presse, extrait radio, B.D.) sera privilégié.

Dans cette optique, le manuel scolaire n'a pas sa place.

Un planning affiché permettra, si nécessaire, de mieux coordonner les travaux et projets.

2.3.12 L'évaluation comme outil d'apprentissage et de différenciation

Pour guider au mieux les élèves dans leur apprentissage, les modes privilégiés d'évaluation sont l'évaluation formative, formatrice, l'autoévaluation et l'évaluation certificative. L'évaluation formative est un outil privilégié afin de permettre aux élèves et aux enseignants d'identifier les acquis et les difficultés rencontrées dans l'apprentissage. Après ce diagnostic, il est plus aisé de construire des activités d'apprentissage adaptées aux besoins réels de l'élève.

L'évaluation formatrice a pour principe l'évaluation des apprentissages entre élèves. En se posant comme évaluateur, ils apprennent notamment à identifier la justesse ou non des attendus, de leur compréhension, de leurs difficultés, des progrès à accomplir et développent de cette manière un sens plus critique de leur propre apprentissage. Cette forme d'évaluation les aide dans l'acquisition de l'autoévaluation.

L'autoévaluation amène l'élève à développer un esprit critique vis-à-vis de ses apprentissages et à mieux se connaître. Elle participe aussi à la construction de stratégies d'apprentissage et d'étude.

Au niveau certificatif, l'école favorise l'évaluation continue, qui consiste à évaluer les apprentissages de l'élève sur ses travaux, devoirs et contrôles au quotidien. Hormis les évaluations externes en fin de degré, il n'y a pas d'examen durant le premier degré. Les jours libérés par l'absence d'examens sont mis au profit de l'apprentissage.

Tout ce qui concerne l'évaluation est précisé dans le règlement des études.

2.4 Construire une relation à l'autre et à la société

2.4.1 Le pari de la démocratie, de l'autonomie

L'école veut former des citoyens responsables, or la démocratie ne s'enseigne pas. Elle doit se vivre au quotidien tout en rappelant qu'une école n'est pas une démocratie stricto sensu. Elle requiert un cadre rigoureux et l'attention constante des adultes comme des élèves.

Pour vivre et rendre la participation des élèves active et réelle, sur base de principes de la Pédagogie Institutionnelle de Fernand Oury³, l'école organise des Conseils de la classe et d'école, où l'on débat et tranche de questions pratiques et d'initiatives d'élèves mais aussi du fonctionnement de la vie en communauté. Les élèves y tiennent des rôles et responsabilités clairement définies qui favorisent l'esprit d'initiative, l'autonomie, la responsabilité, mais aussi l'écoute de l'autre, la coopération, la délégation ainsi que de nombreuses compétences utiles dans la participation à la vie démocratique. Qui plus est, ces conseils permettent à chaque élève d'exprimer ses attentes et ses idées.

En cas de doute, l'option qui fait confiance et responsabilise est privilégiée, plutôt que celle qui met en doute les capacités et la maturité (qu'il s'agisse des élèves comme des adultes).

La parole de l'élève est prise en compte, sans remettre en cause l'asymétrie du rôle des adultes et des adolescents.

L'élaboration avec les élèves des méthodes de travail, leur implication et responsabilisation dans la vie de l'école, favorisent leur apprentissage de l'autonomie. Celle-ci, au contraire de l'individualisme, doit également favoriser la solidarité entre élèves qui est notamment développée à travers l'apprentissage mutuel. Pour favoriser l'autonomie responsable, des responsabilités sont données à tous les élèves dans la vie de leur classe, de leur année et de l'école, à commencer par l'entretien et la propreté des lieux, mais aussi dans la réalisation de leurs travaux.

³ Jeanne Yves, « Fernand Oury et la pédagogie institutionnelle », *Reliance*, 2008/2 n° 28, p. 113-117. DOI : 10.3917/reli.028.0113

Exemple : Dans le souhait de mettre directement les élèves dans une situation d'élève acteur responsable et membre d'une institution éducative, nous avons rédigé un Règlement d'Ordre Intérieur (R.O.I.) minimale. Dès la rentrée, les élèves et l'équipe éducative auront pour tâche d'élaborer progressivement celui-ci par le biais des instances de discussions et concertations que sont les Conseils de la Classe et le Conseil d'Ecole.

2.4.2 Les espaces de questionnements

Les adolescents – de même que les adultes - se posent des questions importantes, voire existentielles, qui doivent trouver une place à l'école. L'école non confessionnelle, loin de nier ces questions, doit permettre de les accueillir, d'y réfléchir et d'en débattre sans a priori.

Le cours de « morale » ainsi que le Conseil de la classe sont des moments privilégiés pour aborder ces questionnements, dans le respect et l'écoute. Un climat et des règles où l'on minimise autant que possible la peur du jugement des autres et de la sanction, autant chez les élèves que chez les adultes, sont installés.

2.4.3 L'investissement des mondes virtuels

Même si le monde réel et concret est la base principale de l'apprentissage par pédagogie active, il est indispensable d'initier les élèves à l'utilisation des outils informatiques, que ce soit pour les recherches (de documents ou de processus pratiques) ou pour les présentations de synthèse, sous forme de site, de blog, etc.

Dans toutes ces démarches, on n'oubliera pas de privilégier le fond sur la forme. Les enseignants saisiront toutes les occasions pour mettre en valeur les avantages et les inconvénients voire les dangers de ce type d'outil virtuel. Une vraie réflexion sur l'impact du numérique dans notre monde complètera les aspects pratiques.

3 Organisation des cours

3.1 Grille horaire

	1 ^{ère} C	2 ^{ème} C
EDUCATION AUX LANGUES		
Français	6	6
Néerlandais	4	4
<i>Néerlandais : ateliers de conversation ou d'expression dramatique</i>	2	2
EDUCATION SCIENTIFIQUE		
Formation mathématique	4	4
Initiation scientifique	3	3
Education par la technologie	1	1
EDUCATION AUX SCIENCES HUMAINES		
Formation historique et géographique	4	4
EDUCATION PHILOSOPHIQUE		
Cours philosophique : morale	2	2
EDUCATION ARTISTIQUE		
Education artistique	1	1
<i>Artistique</i>	2	2
EDUCATION PHYSIQUE		
Education Physique	3	3

La grille horaire répond aux exigences de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

3.2 Le cours philosophique

Du fait de son caractère non confessionnel, l'Ecole Active organise un cours de morale pour tous. Celui-ci est donné par le titulaire, enseignant de référence des élèves et des parents. Le cours de morale a plusieurs objectifs. Il sert à concrétiser des projets de classe ou/et d'école. Il est un lieu de parole et d'échange destiné au questionnement, à la réflexion et à l'organisation de la vie en communauté. Il est également une fenêtre sur le monde réel et l'actualité, qui pourra être suivie mais surtout questionnée pour favoriser la compréhension de ce monde qui nous entoure. A travers ces différents points d'entrée, il est le lieu idéal pour questionner les valeurs qui nous guident tant à l'échelle de la classe, de l'école, que régionale, nationale ou mondiale.

3.3 Les activités complémentaires et options

Selon la philosophie générale du projet, la possibilité d'étude des langues sera privilégiée au maximum, comme c'est le cas en 1^{ère} année à travers les ateliers de conversation ou d'expression dramatique.

Des options seront proposées à partir du deuxième degré, en conformité avec les grilles imposées par la Fédération Wallonie-Bruxelles. Elles prendront l'orientation de l'étude des langues et de l'art d'expression en plus de possibilités en mathématiques, sciences et sciences humaines.

Les options étant l'objet d'un choix de l'élève et de ses parents, un investissement particulier y est attendu.

4 Relations Ecole - Parents

Dans l'objectif de favoriser le développement et l'épanouissement de l'élève, une collaboration étroite et cohérente entre la famille et l'école est indispensable.

Dans le respect des rôles et des responsabilités de chacun, cette collaboration doit se baser sur la confiance réciproque et la communication. Il est indispensable que les parents adhèrent pleinement au projet de l'Ecole Active.

Il est important que le regard porté par les parents sur l'école soit positif et constructif, tout comme celui de l'école sur l'environnement familial de l'élève.

Dans les limites du temps de la réalité scolaire, l'équipe éducative reste accessible et disponible pour écouter les parents et l'élève afin de mieux comprendre les éléments influençant la scolarité de l'élève.

Il est impératif que les suivis pédagogique (qui peut prendre la forme de discussion autour de sa journée passée et des apprentissages réalisés, de vérification du matériel nécessaire, d'encouragement de l'élève dans son travail, d'attention portée sur les cahiers, les travaux, etc.) et administratif (journal de classe et documents administratifs vérifiés et signés) soient effectués.

Dans le partenariat avec les parents, l'Ecole Active invite ceux-ci à créer à la maison, les conditions les plus favorables à l'apprentissage, dans le domaine de l'alimentation, du sommeil, des conditions de travail et de loisir, etc. L'école veillera à prolonger celles-ci de manière aussi positive dans son enceinte.

5 Pour conclure

Une pédagogie active pure n'existe pas : l'enseignant pilote et est le garant des apprentissages qui font sens pour les élèves. Ce qui compte, c'est de considérer les élèves comme de vrais acteurs et non comme des récepteurs, de les prendre où ils sont pour les faire progresser. Le regard humain et la confiance envers les élèves les amènent à l'autonomie.